

111 學年度第一學期第一次學代會議 會議紀錄

時間：111 年 12 月 16 日 星期五 12:00~13:00

111 年 12 月 27 日 星期二 12:00~13:00

地點：創造樓三樓多媒體教室

出席人員：校長、秘書、學務主任、主任教官、訓育組長、衛生組長、
活動組長、國際教育組長、生輔組長、體育組長、
校務會議學生代表、30 屆班聯會各組工作幹部

12/16 (五)

主席：與會人數已達 1/2，我們現在開始開會。

一、主席致詞

主席：主任、各位老師、各位同學大家好，我是第 30 屆班聯會主席梁力丹，今天召開 111 學年度學代大會。那在會前我們已先行召開兩次學代小組會議，第一次學代小組會議在 12/8 召開，讓學代們彼此認識並選出組長江宜臻、副組長謝其紘以及文書張乃翔，那我們也選出各個學校會議的學生代表，相關名單已送繳至學務處訓育組。那第二次小組會議我們在 12/13 已召開完畢，我們針對各個學代蒐集的學生意見做出討論，也在貽妃組長的協助下完成四個提案，提案內容如資料所示。那待會就是針對各項提案做出討論，如果學代或是師長有任何問題或想法，希望能達到最好的溝通，謝謝。

二、各處室工作報告

學務主任：這個月學務處幾項工作事情也讓各位學代知道，首先是下個禮拜五的高三的祈福包高中活動，會耽誤所有的高三學生第四節課。那也在下個禮拜三第七節，我們也特別為了高三辦了一個包粽子的手作體驗活動，開放給高三班級，以各班徵求志願的兩位，該節會以公假登記，那因為會協同桃特的學生一起手動包粽子，所以希望各班能踴躍上去填報，星期二放學前若人數已經超過或不足，我們會再開放班級登記比較多的人，再陸續把 1 班 2 個，20 個班也就是 40 個名額補滿，這個網站報名的連結已經在首頁了，再請各學代回去說明一下、踴躍參加。

那順便再說明一下 12/23 星期五也剛好配合班聯會的歲末聯歡活動，所以運動會延後施放的煙火會在 12/23 星期五，大概在 5：40 左右施放，那也一併讓各位知道，我們之後會掛在網頁公告周知，以上。

三、提案討論

提案一：本校學生租借學校場地費用優免。

提案說明：社團成果發表或是學生活動都需要租借學校的場地，本校場地費用比起他校價格高了一些，導致部分需要辦活動的高二社團幹部在上幹後，每月須繳納幾千元不等的費用，以求活動資金充足，但社團的本意是讓學生能在課外之餘能夠參與活動，如果費用過高可能會讓家境比較不富裕，但有意上幹的同學失去參與社團的機會，也容易造成家長反感導致高二同學上幹後，可能會面臨臨時退幹的困擾。因此希望本校同學在學校進行表演或是舉辦活動時，租借場地能有所優惠。

回覆：

1. 本校場地使用要點已於 111.6.27 行政會議修正。此次修正案考量學生籌措經費不易，針對校內學生辦理相關活動時優惠項目摘要如下：
 - (1) 場地費、冷氣費及單槍投影機以實際使用時數計算，並得以最少 2 小時借用計費。(校外團體借用需以每次最少借用 4 小時為限)
 - (2) 本校社團活動人數達 200 人可使用知行樓（達 100 人可使用大會議室），得就場地使用費、冷氣費及單槍投影機以五折收費。
 - (3) 本校社團借用場地符合前項規定者，免收保證金。
2. 本校收費標準業經桃園市政府教育局備查在案。每校場地、設備不一，收費標準無法等同比照。

主席：接下來將針對學代們提出的四個提案逐條討論。針對提案一，請問有學代有任何問題要提出嗎？

202 謝其紘學代：我這裡要再問一下就是因為前面講的好像只有在社團大成或成發的時候有優惠，那請問借用一些特別的教室像是韻律教室這種的借用可能也需要錢，這方面是有優惠的嗎？還是就沒有？

208 黃冠維學代：主席這邊提供給我們的收費標準，有場地費、冷氣費、保證金還有單槍跟水電費，我想問一下場地費是主要是支應什麼成本？因為寫得有點籠統。

學代（317 楊承恩）：我想知道的是，有在上面講說活動人數達 200 人或 100 人，要達到這個人數的標準我們才有五折優惠嗎？

219 江宜臻學代：各位主任、師長大家好，我想請問一下這個辦法是從何時開始實施？

學務主任：針對同學或師生在使用學校的設施的部分，我們這個辦法訂定在總務處，今年在 111 年 10 月我記得是有再修訂一次，修訂一次的內容是針對學生如果是基於學校的相關教育活動使用，可酌予免收保證金，那詳細的時間我們事後可能去如列翻一下使用辦法的章程修訂再告訴各位，那辦法的確定在總務處。

也跟同學說明，學校的相關設施，包括同學的課桌椅，都歸屬於總務處在維護管理，現在在上課時間使用之餘，師生要借用就是使用這個借用、租用辦法。那剛剛同學提出相關的在我們解答之外的問題，一包括其他設施的標準，如果你使用，例如一般的上課教室，例如：114、108、117 這種一般教室，就跟總務處申請借用教室即可，那我們就沒有收保證金及其他相關使用費用，因為你使用的就是教室一般的電子資訊媒體設備，但是也一定要經過申請；第二個是剛剛提到的不同的場地設施人數的限制，200 人是使用知行樓，所以剛剛同學提到的例如律動教室、多媒體教室，根據場地使用的人數就會有 50 人到 100 人的限制，例如說韻律教室我們是容納一個班級使用的，所以你可能在申請使用那個場地，達 40 人以上，我們是用一個班級的數量來估，如果以多媒體教室來說，那就是兩個班級 80 人以上，你有需要租用，那就是以人數限制來框住當個場地可使用的範圍。

那現在表列回答的是針對知行樓所以用 200 人，所以同學剛剛的疑問，那韻律教室就是 40 人、多媒體呢？就是 100 人、阿成廳呢？170 人，所以同學需要使用的話，它的標準人數限制在這裡，跟同學報告；那同學剛剛講的人數限制、其他設施、相關的場地維護大概是這樣。那這樣的租用辦法，師生一律一樣的標準，對社團、對課餘之後的老師申請也一樣這樣的標準，包括校外人士，因為在我們同學上課期間內，會使用的是學校的上課時間，下課之後的時間就屬於課餘時間，所以我們也會有一段時間是開放給校外社區民眾租用的部分，所以才要訂定這個租用辦法。

所以剛剛同學提出說是不是要 200 人才能減免申請，或是免收保證金或五折，其實學校的相關設施是因為知行樓因為它的單槍、投影、音響，的確各位可以抬頭看看那個螢幕特別大，它使用消耗的冷氣的噸數、電力不一樣，所以那個地方就另外收水電費跟這些所謂的冷氣、或是場地使用費，那如果借用一般教室這些費用就全沒收，像如果需要借用 117 教室或是像思言社在辦活動，那就是以社團名義借用三間，那你開的電燈、電風扇我們也沒有收費，但如果要使用冷氣就要自費，就需要社團自己插卡使用，所以收的是這些費用。

317 楊承恩學代：所以是只要借到場地就能 5 折優惠嗎？

學務主任：我們依使用辦法及人數酌予給 5 折，也需要經過正常申請，由各業務單位的組長來做判斷，舉例說明：康輔社說要借知行樓，可是參加人數只有 50 人、100 人，可是那個場地開下去的電費，管理費可能就是需要這些費用，那你說因為這樣就要給你們 5 折，也需要實際由業務單位來衡量或查核是不是真的有這麼多人，我們才給予向學校方請求支援 5 折的優惠。

202 謝其紘學代：所以我們在借用教室前是要先呈報人數嗎？還是會有人去點？還是我們最後要總結一下到底有誰來這類的？

學務主任：在申請的表單上就有寫了，申請的表單在總務處，活動相關就在活動組來申請借用場地，上面就有使用目的、使用人數、活動內容以及參加的時間數，根據那些來判斷要收多少錢，那收的錢就如租用辦法表列，那個場地費就是因為像知行樓或者例如像這樣的會議或是像阿成廳，因為這些視聽媒體的媒材，這個設備是需要比較高金額的維護，我們才會收取場地費，就像借用一般教室我們是沒有收取場地費的，所以也沒有維護費，那就是借用，來拿一個申請，讓我們核准你的使用內容之後就會核准，也不會收保證金、也不會收場地費。所以收的場地費就是內容裡面有相關需要維護的費用，那些場地就是你們上課之外的教室設備，剛剛你講的知行樓、多媒體、阿成廳、韻律教室，這些相關有特別設備的，我們才會收場地維護費，沒有收水電費，知行樓會收是因為有冷氣維護，使用知行樓若不開冷氣也沒有收那一條費用。

112 施好璟學代：老師好，就是如果在辦活動的臨時，人數沒有達到或是人數意外的增加，我們需要在增加費用或是減免費用嗎？

學務主任：我們當然是以信任同學為原則，因為我們會把場地借用或租用給學生，絕對不會是像商業謀利一樣，所以同學只要各單位申請如實的填報，原本就預計使用 100 人參加，所以我就用 100 人的規模來申請場地，學校業務單位也會根據你如實填報的人數和使用時數予以幫你們爭取最高的 5 折減免，當天如果有臨時病假、無法參加，或是增加人數，可能無法再減免這些費用，如果沒有太離譜的話也不會再增加收費。因為畢竟大家都是使用這個學校的一分子，所以業務端學校老師也不會因此加收你們的費用，那當然也不能要求學校端退你們費用，這是相關的。因為學校有很多設施各單位都需要使用，所以場地在使用被框住的那個時間，就請各位要提早，乃至於可能要協調才知道學校的場地能不能借給同學。

活動組長：同學我補充一下，通常社團在申請知行樓，尤其是知行樓很多社團要辦成發的時候會非常喜歡用，必須在學期初就來告訴我你什麼時候要用，因為很多社團在很多時間點會重疊，大家想要辦成發的時間點都差不多，所以原則上社團就是先申請優先。所以如果你們太晚申請跟人家時間重疊到，那不好意思後申請就請你要改時間，因為我們是以先申請為主。

剛剛同學提到，萬一人數增加減少，原則上，如果你當初，比如韓舞要在知行樓辦成發，他預估他們班同學會有幾個人來，這是同學自己的預估，我們不會現場點你們有幾個人，所以原則上你們申請，我們就是給同學使用。但如果你說你們 50 人要用知行樓那就有點負擔太大，還是希望同學原則上 100 人以上，我們才會盡量同意你使用知行樓，因為學校場地有限，加上大家都很喜欢借用知行樓，那你說費用貴不貴？每個學校收費標準不一樣，每個學校的場地設施也不一樣，所以沒有辦法一致，就像在台北小巨蛋跟高雄衛武營辦場地費一定不一樣，因為每個地方場地費、場地狀況就是不同，所以在這邊跟同學說明一下，你們不要再去執著那個人數了。學校辦法一定要訂，可是我們給同學都是有彈性的。

202 謝其絃學代：老師我想問就是剛剛說韻律教室跟大會議室，那個也需要學期初就申請嗎？

活動組長：原則上當然我們講的都是假日或是課後要申請，那個一定要提前申請，原則上使用至少前一個月要申請，先申請先贏，如果你已經有規劃了，當然你早一點申請，絕對是你有優先使用權。那這個地方假日的管理，學校有另外假日管理場地的租用辦法，因為有一些場地不是你們看就可以使用，像知行樓也是必須要有水電阿伯來協助我們才會給同學使用，所以那個都要額外有人來操作，我們就要再協調其他處室，所以不是說你申請就有，我們還要看那個時間阿伯有沒有辦法來加班，因為其實需要協調工作部分還蠻多的。

學務主任：有關於場地使用，尤其是特殊教室，那我會希望各單位或者是各社團租用的時候，尤其是在假日，可能要多編列一條場地使用協助人員的加班費，包括剛剛組長講的，包括像這一間的音響設備不是同學開了就可以用，或者用了之後，最後結果如何維護，我們不得而知。所以為了保證場地使用的規範和安全，可能就還會協請總務處的水電工友來幫我們加班，那這個就是以勞基法的加班費來計算，這個就會匡在場地的時候，一併由租用場地的師生們來付費，那這一點就順便和各位說明，這一點是剛剛組長提的，包括知行樓、韻律教室、阿成廳，或者是這間的多媒體，就有一些設備可能是要有專業的我們學校的人員來協助或者是照護，才可以維持它品質的使用。

提案二：生活榮譽競賽懲罰方式及評分方式調整。

提案說明：各班對於生活榮譽競賽的重視程度差異大，有些班級導師會藉此要求同學們加強整潔秩序，但有些班級幾乎不在意生活榮譽競賽，而生活榮譽競賽容易導致導師間的比較心，讓糾察隊評分時需要以錄影、拍照等方式紀錄以求公正等程序。且整潔評分最低的幾個班級懲罰過輕，對於部分班級來說即便分數很低仍無關痛癢。經學代們充分討論後我們認為整潔秩序分數高的班級仍可享受獎勵，但對於整潔秩序分數較低的班級，我們希望能訂定分數門檻，低於分數門檻的班級不論多寡皆懲罰，若全數班級皆高於平均就無需懲罰，進而促進全校整潔乾淨。

時不時會聽聞環教有業績壓力，造成在某些打掃區域評分時需要雞蛋裡挑骨頭，也造成同學們及環教的困擾。檢查打掃區域時間與打掃時間落差大，原已打掃乾淨的地方出現不可避免的髒亂，導致用心打掃的同學們被扣分。各打掃區域環境髒亂程度不一，難以有統一的評分標準，也造成了評分落差。

回覆：

- ★ 學校的環境清潔是一個動態變動的過程，這一刻乾淨並不代表下一刻也乾淨。
- ★ 每一個評分的當下都只是評分者所見的剎那，需串起每個靜態才能構成動態。
- ★ 每一個評分者都有自己的主觀與評分尺度，能夠做的就是儘量讓主觀客觀化。
- ★ 同樣的努力程度，上週得獎，為何本週沒有得獎？別忽略了其他班級的努力。
- ★ 打掃區域、髒亂來源、班級人力…不同，這些都構成整潔評分公平性的限制。
- ★ 制度改變的背後常是價值的選擇，而每個選擇的背後都有看不見的機會成本。

1. 本校生活榮譽競賽整潔評分方式實施由來已久，評分方式確曾隨時空之變化而有所更迭。（組長單評 → 組長+導師 → 組長+導師+學生 → 組長+學生）
2. 班級參與學校活動與競賽的注重程度和導師的班級經營與班級的榮譽心成部分正相關。（事情常一體兩面：比較心可以是班級的趨動力；也可以是班級的殺傷

力)

3. 以拍照方式呈現班級整潔的缺失，最重要的目的是在消除「資訊不對稱」的問題。
4. 低於分數門檻的班級懲罰方式已存在（詳見 111 學年度學生手冊生活榮譽競賽實施要點第五項第二款）
5. 班級外掃區域不同的確很難有統一的評分標準，所以目前內掃區的評分比重高於外掃區。
6. 打掃時間與評分時間落差大，這就是為何要將衛生組評分時間擺在第七節的用意。

主席：針對提案二，有學代有任何問題要提出的嗎？

202 謝其紘學代：中間好像沒有講到業績壓力的部分要怎麼處理，就是我們有討論過一個人要開三單這類的這種業績壓力有回覆嗎？

317 楊承恩學代：你好，那我想要知道就是學校回覆的第二點「每一個評分的當下都只是評分者所見的剎那，需串起每個靜態才能構成動態。」我有點不懂這句話的意思，想請組長等一下再解釋一次。

然後還有第三點是講說，我認為主觀就是主觀，客觀就是客觀，主觀客觀化我有點不知道該怎麼去解釋。

再來就是有提到的第六個星星那邊，它講說「制度改變的背後常是價值的選擇」，那我想要知道衛生組最重視的價值在哪裡？

再來就是後面的第二點，在生活榮譽競賽的方面，有些老師會為了想要得到那個名次，而去做出一些規範學生的事情，但是我覺得在生活榮譽競賽方面，這應該是學生自己有沒有這個心想要去做，而不是需要靠老師去施壓，如果要舉例講的話就是有些老師甚至是會讓他的內掃和外掃的垃圾袋是不一樣的。

還有像是在秩序評分方面，我沒有辦法理解說為什麼中午的時段全班趴著睡覺才加兩分，然後有些人在看書就是安靜的在自習卻是加一分，我不知道要怎麼去定義這個東西，那如果說加兩分就因為這樣，有些老師想去追求這個秩序，那他就規定全班的人都要趴著，那有些人就是不想要睡覺，那為什麼我在那段時間我一定要睡覺呢？

202 謝其紘學代：第四點說「低於分數門檻的班級懲罰方式已存在」，但是我們當時提案說的其實是，不要說懲罰最後三名，是說就像是我們當時有說就是最後一名的高一同學暑假的部份可能就要來打掃三次，那我們說的是就不要再有這種方式，然後把低於分數的門檻再拉高一點。就是原本標準是八十分嘛，然後要扣到六十分以下才會被懲罰，那這樣子好像就是一分一分扣怎麼樣都扣不到，好像也懲罰不到，所以最後只能懲罰最後三名。所以我們想說的是把分數拉高，換成是不要懲罰最後三名，到一定標準之上就好。

112 施妤璟學代：就是我們在提案中有提到說懲罰可能有點過輕，可是校方的回應沒有講到這一點，謝謝。

主席：請問各位學代還有任何問題要提出嗎？

317 楊承恩學代：因為像我剛講到的有一些老師會非常重視這樣的事情，所以才會有第三點的發生，那我記得我高一進來的時候其實衛生組是不需要以拍照的方式去做，但是可能是因為某些老師去反應，就是有些可能衛糾或者是環教他們在評分，或者是秩序在評分的時候他們會覺得說：「為什麼我被扣分？」但是這些很多都不是學生自己會去在意的，而是有些班導會想要那個分數，所以其實很多時候生活榮譽競賽造成的應該是老師之間自己的比較。

再來是第五點，它說：「外掃區域很難有統一的標準，目前內掃區的評分比重高於外掃區。」那我想知道比重大概是多少，有沒有一個具體的比重？如果外掃區的比重比內掃區還要低的話，那為什麼我們還要花很多心力在掃外掃區？謝謝。

學代（112 施妤璟）：在我們討論這些提案的時候我們有提到說有些班級的檢查可能會特別深入，但是有些班級卻沒有這麼的過度。像聽說有些拍照不只是錄影過去，可能還會進教室這類的。

305 林欣怡學代：老師們好，我想詢問一下就是在秩序跟整潔評分上面就是能否把前面的 1 到 20 的排名去掉，變成說我們剛剛有一個訴求就是立一個門檻低於那個門檻做懲罰，那如果把前面的排名去掉的話會不會比較沒有老師之間的那個比較心，能否把那個排名去掉？但就是老師之間還是會「我怎麼第一名？」「我怎麼第二名？」之類的，還是會有老師這樣子。所以我們希望的是對後面的做懲罰然後前面的排名看就不能去掉。

317 楊承恩學代：我想要補充就是像他剛剛講的一樣，很多老師會認為拿生活榮譽競賽去當作一種帶班的標準，他們會覺得我生活榮譽競賽就是要第幾名第幾名我就是比較會帶班，而且就是這種狀況比較發生在特定的辦公室裡面。

學代（112 施妤璟）：我剛剛有點質疑到一些環教的檢查方式，就是沒有說管的不好，只是可能在選環教股長的時候每個班可能都要更認真去看待這件事，像我們班是找一些有空的人而已，沒有到很認真去選，所以可能會有人就沒有很認真在做這件事情。

208 黃冠維學代：就是前一位學代她有講到，就是因為環教是由各班選出來，所以有比較沒有那麼認真的問題，所以我建議學校就是可以像糾察隊一樣就是尋找有熱忱的學生比較可以來做這件事情，然後給予他們像糾察隊有一些培訓之類的。

學務主任：同學對那個生活榮譽競賽其實那個關注很多提出很多方面的設想我覺得蠻好的，因為大家重視嘛，包括重視同學們的安全秩序、重視同學的環境衛生，你們才會提出這麼多意見，好那衛生組長先說一下那個你的評分標準還有價值。

衛生組長：學校環境清潔是一個動態變動的過程，你這一刻乾淨下一刻不一定乾淨，譬如說剛剛走過去不小心衛生紙掉了，請問它乾淨嗎？你知道現在知行樓在幹嘛？在比賽，比賽一定會只要有人一定會有什麼？垃圾，那個負擔的班級就很重，圖書館負擔的班級就是在期中考前那一個禮拜，每個地方都不一樣，告訴我你的標準在哪裡？

所以它是一個動態變動，那每一個我去評分的時候我走過去這個時候乾淨，我看的是這個時候當下，請問下一刻有人丟垃圾它乾淨還髒？它髒。那大家看之後就說我有掃，你掃過之後呢？所以每一個評分都只是看到的那個當下，要接受。

第三個每一個評分都有主觀跟尺度，有老師告訴我說衛糾評得太嚴了，為什麼一個橡皮筋掉地上都要扣分？請問橡皮筋掉地上要不要扣分？他說這樣是叫吹毛求疵，有人點頭有人不點頭，你們的標準在哪裡？所以每一個人都有自己的主觀，我告訴你說地板要乾淨，請問這夠具體化嗎？你怎麼去量化？不可以有灰塵，請問灰塵到什麼程度？這中間都有問題。所以盡量讓主觀客觀化，舉例我們目前做的，一來有環教對不對？環教是高一，高一最大的優點，一張白紙，就是你跟他不認識，也沒有上下的了解。那我們怎麼讓它主觀客觀化？每一人都不一樣，你有你的標準、他有他的標準，所以我們讓前面十個跟後面十個班錯開來，每一個人一個區域只能一次。

所以他有他的主觀、他有他的尺度，所以我們不懷疑有些人叫 killer，那個非常嚴謹一點點就扣分、一點點就扣分，我不影響他，他走到哪裡就是自己的標準。可是他在每個區域只會檢查幾次？一次，請問 balance 下來，他的那個嚴格就被稀釋掉了，聽得懂嗎？有沒有很混的？有，很快就走過去很快回來請問他對每個區域幾次？一次，所以我們二十個人、二十週就平衡掉了，總體來看它是公平的，主觀客觀化。同樣的努力程度上周得獎為甚麼這周沒有得獎？不要忘了有人更努力。

第四點打掃區域髒亂來源班級人力不同這些都構成整潔評分限制。的確是，不可能百分之百，大家完全一樣只有一件事情，教室跟教室前後走廊完全一樣，請問其他一樣嗎？你掃樓梯告訴我標準在哪裡？你掃那個外面的可能會更多檳榔渣、狗大便，告訴我你的評分標準在哪裡？我們怎麼評？落葉、人為的垃圾、蜘蛛網，告訴我你們的評分標準在哪裡？回答我，再來所有打掃區域不一樣，有些很遠我要走到游泳池、有些很近我們只有十五分鐘你怎麼做？人力不同，213、214 一個班只有二十幾人，有些班有四十幾人、有些班三十幾個人，遠近不同你怎麼做？告訴我標準在哪裡？所以制度改變其實是價值觀的選擇。

下一個，背後都有機會成本，我們曾經是組長擔任評分，被 complain 了，你都用你的主觀標準，你跟誰比較好，你都給他分數比較高。後來就改了，改成組長加導師，導師也有導師一群阿，我國文科打給國文科、社會科打給社會科，又被 complain 了，後來把學生拉進來了。以前導師什麼時候評？早自習跟午休，請問現在有早自習嗎？午休要不要評？導師要不要評？所以最後形成今天的結果，組長加學生，這是不斷演進過來的，不是今天就這樣。

再來，班級參與學校注重程度跟班級競爭這件事情，一件事情你可以把它正向看也可以負向看，它可以是班級的驅動力，我有榮譽心，它也可以變成彼此競爭，所以比較心好不好？它可以好、它可以不好，我沒有回答你的問題，一個制度是中性的，各班的班級經營，你們班自己怎麼看？學代自己怎麼看這件事情，它就變什麼結果。

接下來，所以告訴你，以拍照方式呈現整潔缺失，這很辛苦，所以我們是 12:33 出去評，為什麼？三十分出去評的時候，感恩樓會叫不公平，我們還在收廚餘，所以我們都讓他三分鐘可以收，所以為什麼三十三分再出去是因為讓感恩樓可以把廚餘收掉、去倒，要不然他們覺得不公平走到後面去倒等人家收完了，他都是在同學的 complaint 中不斷去修正。好，所以為什麼要呈現？沒有啊我們明明很乾淨啊，拍照起來解決這個問題，以前只有寫單子，可是寫單子告訴你知行樓哪裡有垃圾？請問你知道在哪裡嗎？還是你看照片會比較清楚？後來就變成拍照片，拍照片這個事情是創舉，解決資訊不對稱的問題，至少讓你知道問題點在哪裡，讓你一看：「啊這就是我們班」，看到照片鼻子摸了就回去了，因為他知道問題點在哪裡。

接下來，低於分數門檻的班級懲罰已經有了，目前的方式訂在裡面，106 年修正通過，低於 60 分懲罰，可是最後一名低於 60 分，可是如果是班級 70 分，剛剛有同學講說衛糾都雞蛋裡挑骨頭，雞蛋裡挑骨頭都還沒有辦法達到 60 分以下，我們要不要一個分數就扣五分？我們目前是一個缺點是扣一分，那如果是同樣一個地方累積我們就再扣，可是這樣都扣不到懲罰，可是又說他雞蛋裡挑骨頭，如果他不是雞蛋裡挑骨頭怎麼有可能到 60 分以下？我不清楚，這中間可能有矛盾，你們可能要想一下。

所以打掃時間和評分之間落差，一定會落差，告訴我同學有什麼時間可以評分？除非我們再恢復只有組長評，只有第七節最公平，你有沒有掃地？掃完地我去看嘛，因為大家一掃完地進去，所有人是靜態，我可以看，我要告訴你有沒有掃我很清楚。可是我一個人看可以嗎？你們接受嗎？那告訴我不影響學生課業什麼時候可以評？第一節下課嗎？第二節下課嗎？第三節下課嗎？早自習來評嗎？我不知道我需要答案。

對不起我有零零總總把我個人的觀點提出，我沒有完全回覆很多的地方，就是其實事情不是這樣想，至少我個人的觀點是這樣，其實大家都是在經過很多努力，不斷在形成今天的一個結果，為什麼變成今天這個樣子。然後我剛剛在問，背後都有機會成本懂不懂？制度要不要變？請問這個懲罰裡面說最後一名低於 60 分由衛生組，衛生組就是我，我督導，結果你最後一名我還要留下來幫你督導，我在懲罰誰？這就是我的機會成本阿，就是班級很差，懲罰我自己不是嗎？我還要留下來督導他，我回去是天倫之樂欸，我幹嘛還來懲罰帶這個班，結果這個班不掃我還要這樣，然後那個班又出來了，欸我們班被懲罰，可是我們這個班裡面有一群人很認真掃地、有幾個不掃地，請問你要處罰誰？全班嗎？

202 謝其絃學代：那個不好意思我再問一下，因為還是有一件事情我想問，就是關於那個業績壓力的部分可不可以做一些回應之類的？還有我還有一個問題就是，剛剛講的以上幾點，剛剛那一分鐘我相信大家都看過了。那剛剛有一個提案是我們不要列排名，只懲罰那些低於標準的人，是不是就比較不會有比較心的出現，還有一些其他的東西，我們就只要做好自己該做的就好。

衛生組長：業績壓力是這樣，我們的確現在是做排序嘛，可是以目前環教的評分方式、時間點，他三十三分出去，他要趕在大概五十分回來，為什麼？因為他還要寫缺點、還要上傳照片，尤其最後那一個把所有的照片匯整傳到每日缺失照片的那個人，我一直非常擔心他的上課，他一定會影響上課，所以才這樣的狀況，一個人評一個缺點，繞完上來常常造成分數都一樣，分數都一樣會有一個問題點就是很可能第一名的、第二名的。所以我讓他們有些時候會有一天，我說請你們多開幾張這竟然不叫業績壓力吧？所以缺點，你真的走過去，對不起，窗台都是灰塵，只是同學有沒有張眼去看而已，還有我再說一次你要求的標準到哪裡？聽懂我意思嗎？我大概只有這樣子而已。

202 謝其絃學代：不是我的意思是說如果不限制他們要開幾張單的話，那第一個剛講的那個同學就不會趕不回去上課嘛，那再來是如果把排名的部分取消掉，是不是就不會有開幾張單或是評分怎樣子？因為他們只要做到自己該做的事就好。

衛生組長：ok，我甚至都可以接受同學把生活榮譽競賽取消，你如果問我，耶，為什麼？我機會成本最小。我不知道有沒有回答到你的問題。

208 黃冠維學代：就是環教股長我們有學代去確認，他們如果沒有開單的話會被記點，記點會有愛校服務這件事情，就是為什麼要這樣懲罰環教？

衛生組長：他們是記錯地方了，譬如說這個地方是 101，結果他寫成 102，結果 102 跑來 complain 嘛，這個會被記點，就代表你有問題，環教會被記點，他們記點他們也會做愛校服務。

學務主任：好，那所以其實根據剛剛除了組長說明完之後，我總結各位的想法。所以一，組長剛剛已經把評分的標準給各位了，那學生是在十二點半到五十五分，就是由衛糾，基本上現在環教股長去評分的是由高一，那未來可能會為同學的需求，我會針對高一，下去評分的衛糾我會再加強他們的標準訓練，就符合能夠他們在評分的時候能夠盡量滿足那個客觀的標準，不管他是怎麼產生的，是被動或主動，願意加入、願意擔任環教股長這個工作。

第二個是有關於這個午休趴睡的部分，因為叫做午休，所以休息為主，所以全班都很安靜的情況下，加分會加到滿分，就是兩分，一天最高就是加兩分，最高也是減兩分，就是正負四的概念。那睡覺是午休的目的，所以如果全班都很安靜也沒有滑手機，那是在讀書，那就最高就加 1 分，這樣比較能夠符合午休的名義，因為是讓各位休息，所以還是有加分，所以剛剛同學提為什麼這個加兩分、這個才加一分的原因。

那第三個是，的確有導師因為班級經營的問題，其實不是只有針對施壓在你們身上，某種程度也來跟我們行政部份做這樣子的一個抱怨跟質疑。就像組長講的，這一秒其實沒有人為的垃圾，可是下一秒因為可能某個老師、某個外來的人士、某個學生經過了掉了東西，它不知覺就形成了垃圾，那就是那個瞬間造成的，那有的老師就認為這個不是我的，我說除非你眼睜睜看著它不是你的，那沒關係，剛好衛糾過來評分，你跟衛糾說，衛糾就不會扣你的分數，因為他無從判斷它是從哪裡掉出來的，就是眼見暫時為憑。所以評分的標準，衛糾也是因為這樣評出來，乃之於照相照出來，這是讓大家被扣分的班級，應該講難聽一點，需要改正的班級有一個知道確切要改進的方式，照相是這樣來的，所以我認為照相某種程度也可以解決各方的疑慮，所以這個部分應該會這樣實施。

那當然組長在訓練這些衛糾其實我們也都每天在學務處，我們都看在眼裡，的確十個人、二十個人下去評，一定有某些可能今天真的稍微懶一點，或昨天可能精神比較振奮一點，但是最少那個標準維持在，因為他要拍照。

第二個他絕對沒有拍照的壓力，沒有說今天出去一定要開幾張單回來，絕對沒有，我們是希望大家都好，不是希望大家都不好，我想這個概念是這樣。

第三個就是有關於評分那個擺放的方式，我們未來呈現的都是，我們希望包括生活秩序一樣，就是按班級順序成績下來就好，比如說一班就是禮拜一扣幾分、禮拜二加幾分、禮拜三加幾分，每周那你們分數你們自己加，就是各班自己上去看，我就不要依成績高低排列，最多就是在班級後面就是把當週的排序出來就好，表列上去的呈現讓大家看到就是依序來就好，現在就是這樣，所以這樣沒有公布、沒有讓你看到前三名就是長這些、後三名就是長這些。

再來剛剛同學質疑的懲罰的部分，一整學期下來，累計就是平均分數不達六十分的，才列為愛校服務，那這一些不達六十分的班級，寒暑假在打掃的時候才會增加一次掃地的機會，目前是這樣。那也跟各位同學報告，每一學期這樣下來，高一、高二、高三部分，大概最多就兩個班級，這兩年下來大概就一個班級，不達六十分需要愛校服務，那講難聽的確某幾個老師帶的班級特別嚴重，就像你們認知的，的確某些班級的導師帶的班，經常奪得前三名，針對老師的風格，那如果老師在經營這個班級的部分，可能有些狀況會造成同學之間的壓力，那我們是基於尊重導師，因為畢竟他是愛班，愛護你們也愛學校，那如果有些比較過當的，或是說可能有點吹毛求疵的時候，也請你們體諒導師，因為我不可能在你們面前講導師的不對，我也不會在導師面前講你們的不對，我就尊重導師們的班級經營，只要他不違法、不違反教育理念。

那因為的確我們這邊其實包括秩序、包括衛生，導師其實看的次數可能比你們還多，他會認為說這個不是應該要加分？這個不是應該要怎麼樣？他們可能在意的比你們還來的熱切，那我們就算你要抓住那個標準，我們才有辦法回覆導師，那這一點也請你們見諒，那第二就是你們可能在意的或是比較關注的那些時間點或那些培訓的機制，我們這邊再來加強，那也請你們就是也多給衛生組或多給這些衛糾鼓勵跟建議，那你們的建議今天我們收到。

那當然，組長當然是有感而發講的，你們最好都取消生活榮譽競賽，那如果取消了生活榮譽競賽對誰有利？你們這樣想就好，其實生活榮譽競賽是給同學嘉獎的機會，多予懲罰的機會。那是基於這個原因，否則其實就我們行政來講，我們也沒有行政壓力，我們沒有說一定不辦這個就會被扣薪水、就會被扣什麼等等，也沒有，這些都是多做的你要這樣想。

提案三：落實校內慶生過度之取締。

提案說明：學校各處時常出現慶生砸刮鬍泡等違反校規行為，而這種慶生方式通常音量都過大，造成其他同學的困擾，不僅干擾同學們的休息時間，也造成打掃同學清潔不易，還會讓路過的同學們不慎跌倒，目前被取締的同學們仍佔少數，因此部份同學仍會選擇在學校做出砸刮鬍泡等過度慶生的行為，希望校方能落實取締慶生過度情形。

回覆：

教官室於本學期生輔通報及朝會均已持續宣導，且有查獲幾起類案，均依校規實施記過處分，此不當行為，已嚴重影響他人安全及校學區安寧，亦請各位學生代表協助轉達並制止，如有發現，請第一時間通知教官室。

主席：好，謝謝組長及主任的回覆，那接下來我們先進提案三。針對提案三，有學代有任何問題需提出嗎？

四、臨時動議

202 謝其紘學代：我現在要講的是不針對這個提案，那因為現在已經上課了，那我們班這節課的班會記錄本要怎麼辦？

208 黃冠維學代：因為我們應該有同學是班代，就是班代不在比較難開班會，我們可以剩下的提案再擇日進行討論嗎？

學務主任：好，這樣也好，那我們就擇期，再開一個後半段的好了，那可能會在就不影響你們的段考好不好？就是應同學熱切的要求可能再開一次，好不好？好那沒問題。

五、主席結論

主席：好那感謝各位師長的出席與支持，也感謝各位學代踴躍發言參與討論，那今天的會議先到這邊，我們會擇日再挑選一日來辦理學代大會，再討論完我們今天尚未討論完的提案。好那今天會議就到這邊結束，散會。

因 12/16（五）時間限制，故於 12/27（二）接續討論。

12/27（二）

主席：與會人數已達 1/2，我們現在開始開會。

一、主席致詞

主席：主任、各位老師、各位同學大家好，我是第 30 屆班聯會主席梁力丹，今天召開第一次學代大會的續開會議，那請各位學代踴躍發言。本次會議是延續 12/16 的會議，那我們直接從提案三開始。

二、提案討論

提案三：落實校內慶生過度之取締。

提案說明：學校各處時常出現慶生砸刮鬍泡等違反校規行為，而這種慶生方式通常音量都過大，造成其他同學的困擾，不僅干擾同學們的休息時間，也造成打掃同學清潔不易，還會讓路過的同學們不慎跌倒，目前被取締的同學們仍佔少數，因此部份同學仍會選擇在學校做出砸刮鬍泡等過度慶生的行為，希望校方能落實取締慶生過度情形。

回覆：

教官室於本學期生輔通報及朝會均已持續宣導，且有查獲幾起類案，均依校規實施記過處分，此不當行為，已嚴重影響他人安全及校學區安寧，亦請各位學生代表協助轉達並制止，如有發現，請第一時間通知教官室。

主席：提案三：落實校內慶生過度之取締。針對提案三，有任何學代有問題需提出的嗎？

提案四：外食訂購天數增加、縮短申請天數及流程、增加同一班可以訂購的店家數量。

提案說明：現有的外食訂購程序太過繁雜且限制太多，使同學們使用正當管道取得外食意願低，希望能簡化申請流程及縮短申請審核天數，促進同學們使用正當管道訂購外食。目前一週只開放一天可訂購外食，我們希望能在不增加衛生組老師們作業量的前提下增加外食訂購天數。

目前現有的規定為一個班級一天只能訂購同一間店家，但如果全班多數同學都有訂購外食的時候，外送平台仍會因為金額過高而要求我們分批下單，此舉便失去當時避免為避免交通阻塞的美意，我們希望能開放同個班級可訂購二到三間的店家，也讓同學們擁有更多不同的選擇。

每次訂購外食時各班班代都需填寫全班購買之外食，不僅花費大量時間填寫，也增加申請流程的難度，在後續訂購餐點時校方並不會去確認同學們訂購的餐點是否與申請單相符，因此我們希望能取消申請單上需填寫訂購項目，也讓班代在申請時能夠更加順利。

目前外食規範是每週二可訂購外食，並在上週五需填妥外食申請單交至衛生組，我們認為要在前四天決定好當日要吃什麼食物不符合人性，希望能在不干擾衛生組審核時間下縮短外食申請審核天數。

回覆：

1. 衛生組目前如實執行「班代大會 111.04.27 通過 / 校務會議 111.06.30 通過」的《桃園市立陽明高中外食訂購實施要點》。
2. 對於實施已近一學期的實施要點，若覺得有窒礙難行之處，建議可以啟動修改要點之提案。
3. 衛生組審核單據之重點在於 (1)訂購學生有無經過家長同意 (2)訂購廠商是否經過設立登記(優良最好) (3)是否單獨購買飲料而非正餐。
4. 在原實施要點未經通過修正前，請班級仍依原實施要點進行外食訂購。
5. 部分班級個人仍私訂外食進行牆邊交易，造成校方不勝其擾，也讓《外食訂購實施要點》的美意大打折扣，甚至形同廢文，建議學聯會一併納入討論。

主席：針對提案四，有任何學代有問題要提出的嗎？

216 張乃翔學代：主席、主任、各位組長好，針對提案四學校回覆第二點的部份應該是希望我們可以提出更具體的內容，但是我們這邊想先請問學校的部分，就是目前的外食訂購辦法的工作流程大約是多久？因為我們可能需要知道流程的時長才有辦法進行接下來的討論。

學務主任：我們跟上次一樣就統問統答，一樣針對這個問題，還有沒有不清楚的？有關於提案四的部分，其實你們主要的內容是針對訂購天數的增加，然後縮短天數的流程，我想各位應該是對於流程申請的辦法可能沒有仔細看，那我們其實都明定在上面。

目前的狀況就是每周二的中午開放班級因為外食的需求可以登記一次，那它申請的流程要在前一週星期五的十二點半，把表單送到衛生組來，那我們經由一跟二的

審核之後，會把審核通過的單子放到各班的班級櫃，那班級在星期二中午十二點要去領之前，就先來班級櫃領取審核的通知憑證，然後十二點再到校門口去領取訂購的餐食，目前的流程是如此。

那我知道有同學針對訂購的時間以及次數可能有一點意見，所以我們想如果可以的話，當然申請的時間可以再縮短，但是要讓我們有查核的時間，舉例說明，如果你星期一可能四點之前才給我們，那我們可能就要利用下班過後的時間來審查，才有辦法把你的審查通知單，在星期二一大早放到你們的班級櫃，你才能夠確知審查有沒有通過，所以目前申請的流程是如此。意思就是，星期五十二點半前送單來，我們經由星期一以及星期二的早上審核完畢，把審核單放到各班的班級櫃，方便同學12點可以去領餐，那目前申請的時間是如此，換句話說就是跨星期五的下半天及星期一的一天，讓學務處的衛生組可以去查核作業，目前是長這樣。

那如果各位覺得這樣的時間有點太過於緊湊，那其實要留給行政端做一個查核的工作，最少要一天，那我們衛生組的想法是，這個辦法的流程跟申請的時間，我們都在當初的這個訂購外食的時間都已經明確表列，如果同學還有意見的話，那也應該是修改辦法，我們要尊重大家的意見，否則不是你今天覺得我們可不可以再訂兩次、訂三次，這種狀況是一樣。

那也跟同學說明，累計到今年的八月三十開學一直到上個禮拜為止，經由合格申請的班級次數累計到三十九班，其中訂購最多的商家是麥當勞、第二名是肯德基、第三名是八方雲集，類似這樣那我們報告給同學知道，那這個部分也會在下週的導師會議裡面如列給導師供參，那也因為不合規定的訂購外食，累計不合校規被警告記處的有五個班級，一、二年級不等，警告懲處的人次將近二十人次，舉例說明：204、119沒有合於申請的規定，也沒有經過導師的同意，就在不同天次裡面訂購外食，那我想我們爭取一個辦法，經由大家同意之後，請大家也要遵循這個辦法。

所以我沒有在阻止同學說時程能不能縮短，也沒有阻止同學說天數能不能夠增加，但是我們要透過像這個辦法申請一樣，要經過大家同意，核可之後，再來玩這樣的一個遊戲規則，那我想這是衛生組的想法，也是這個訂購辦法的一個初衷。

其實上上禮拜才剛結束乙級聯賽籃球的部分，各位知道有國中、高中外校來我們學校比賽，他們剛好跨到中午，需要參加下午的競賽，他們也走去我們的美食街、員生社，他們非常驚訝我們有這麼多的訂購餐點可供學生選擇，但是我們陽明的同學，似乎沒有辦法合他的胃口，那我這個地方也跟同學分享一下。

那目前除了星期二各班要經由班上導師同意訂購非必要性的外食之外，各班級要歡慶班級活動、聖誕活動、歲末活動，其實也只要導師簽核同意，其實我們都尊重各班級的班級經營，所以我想這樣子的訂購辦法的外食應該是足供大家的生活所需，所以這也是我想要說明的。

所以針對同學在說明流程的時程是不是要縮短、次數是不是要增加，我覺得還是得透過相關的辦法或是提議來修訂之後，我們才這樣子修改到執行，就這個地方也跟同學說明，以上。

四、臨時動議

無臨時動議

五、主席結論

主席：感謝各位師長的出席與支持，也感謝各位學代的踴躍發言及參與討論，那本次的四項提案均已討論完畢，那今天的會議到這邊，我們請校長指導。

六、校長指導

校長：謝謝主席、謝謝主任、各位組長還有各位學代，上次這個學代會議的時候不好意思，因為我校外開會，那後來有提到第二次再做補充的說明；其實剛剛主任提到像案由四，其實很大的同意權，都是同學需要，然後導師也覺得OK，其實外食上面的訂購以我們學校來講，這個版本算是最寬鬆了，但是你要注意，訂購廠商、還有他食品的安全性，這個也再麻煩各位學代回去再跟大家做一下說明跟補充，因為有時候訂購上是真的，食材來源、飲品等等，那我也相信各位都會訂有廠牌的、有合格的商家，這個部份我們一起來努力。

那其他的議案我也都有看過了，所以也很感謝各位學代，其實學生一定有各方面的需求，透過學代來提出提案，這個都是很合理。

那今天早上最大的新聞是這個，補充一下我們不講學校名字，因為最近的報章媒體真的很多，都不斷去檢視學校的作為。那今天早上最重要的是，某一所學校的上下學打卡制，那打卡制的話，如果超過多少比例會被記點，那好像也發酵了一個禮拜，那今天的部分友校有講說這個部分他們可能先暫停。

那現在就這個學校的立場來看，很簡單，其實教育部的要求跟指引，我們都會放在最重要的部分，那輿論這個時候，不平則鳴，所以那時候跟主任、主教、還有生輔組長在探討所謂的比如說早自習，那我們學校是不是就訂兩個部分：一個是靜態的，也就在各班級教室；動態的，我們一樣就回歸到操場。所以這個部分都要按照教育部的這個措施，來做後續的配套。

那當然，有蠻多的社會現象，譬如說八點多了周圍都還在買早餐，他不見得進學校，那這個狀況怎麼辦？其實一樣，你該登記第一節沒到的，就是沒到，要為自己的課程負責；第二個，各位在外面也許你覺得我時間慢了我怎麼樣，可是我第一節課程是誰要負責？還是同學自己要負責。但是如果我們採取的是，我都不變，今天有四所學校被點名了，學生聯合會，各位七點半都一定要來，全部坐在那裡，那合不合理？自然社會有公平，所以學校要不要修正？我看到那四所也目前有其中兩所有回應了。

所以各位，標準一定是按照政府，但是生活的周遭一定會有學生的需求，跟老師班級經營，還有上課的專業知識的傳授，那這些都還要在一個規範的範圍，所以不是說鬆或是緊，時代不斷在變，但這變的過程裡面，該勸導的勸導、該補充的補充，甚至屢勸不聽之後的校規因應，我們學校都是按照這些來做處理。

那上個禮拜，終於看到那個睽違已久的煙火，我覺得好感動，所以上次我好像也有請班聯會或是畢聯會去了解一下，就是有時候，像同學的活動，可能需要一些資源，那這些資源有時候其實我覺得沒有關係，也許金額有大有小，但是我們可以跟尤其是主任，這邊也可以進行一些討論，那實際上我們家長會跟文教基金會也是想說鼓舞同學，只要是健康及身心有益的活動，那他們都很願意來支持，那這樣的話就讓整個活動上面能夠蓬勃發展。

最後也祝各位雖然天氣冷冷的，但是現在疫情可能又一波一波來，但未來實體的交流、互動、甚至是國外的，所以我很感謝主任，那個印度的也交流、美國的也交流、日本的也交流，那實體的話讓成田會先來對不對，那未來各班級這種文化的交流都是很好的事情。預祝各位身體健康、學業進步，謝謝大家，謝謝。

主席：那今天會議就到這邊告一段落，散會。