

桃園市素養導向課堂實踐教師專業成長實施計畫

一、目標

- (一) 以工作坊促進教師熟悉概念為本 (Concept-based learning)的教學設計。
- (二) 以實作設計促進教師運用探究取向 (Inquiry-based teaching & learning)的教與學策略。
- (三) 以跨域共備提升教師雙語實施 (Bilingual implementation)教學之能力。

的教學設計。

二、實施時間：114 年 12 月至 115 年 4 月。

三、實施對象：桃園市教師，具有雙語教學經驗或對雙語教學有興趣者。

四、實施內容：

- (一) 採三階段進行，包含專業成長工作坊、教案設計、公開授課與成果發表等歷程。

(二) 時程表

項次	時間	內容
1	12 月 5 日 (五) 13:30-17:30	建立基礎與共識： ● 認識探究式學習取徑-思考、研究、溝通、社交、自我管理 ● 分組案例分析：將既有教學單元對照探究式學習取徑，找出差距與潛在改進方向
2	1 月 16 日 (五) 13:30-17:30	課堂學習取徑的轉化與實踐： ● 模擬「概念驅動 + 探究導向」課堂設計流程 ● 強調雙語支持策略 (CLIL、語言鷹架) ● 教師開始選定自己欲開發的「單元/課程主題」
3	2 月 27 日 (五) 13:30-17:30	課程設計與雙語探究的策略： ● 深入解析如何從全球脈絡(Global Contexts) 引發探究問題 ● 案例研討不同學科如何設計「概念性探究問題」 ● 分組設計探究循環 (Inquiry cycle)
4	3 月 6 日 (五) 13:30-17:30	雙語課堂設計實務： ● 任務型教學(Task-based learning) + 探究式活動設計 ● 評量設計：如何讓評量推動探究與概念理解 ● 教師草擬課程教案
5	3 月 20 日 (五) 13:30-17:30	實務策略課程：跨語言教學策略與探究模式結合
6	4 月 10 日 (五)	課程草案發表與精進：

項次	時間	內容
	13：30-17：30	● 教師分組分享課程教案初稿 ● 聚焦討論學習取徑落實程度（是否體現探究、概念、評量驅動、差異化等） ● 同儕回饋修訂指引 ● 微型試教 (Micro-teaching) ● 同儕觀課後回饋
7	4 月 24 日（五） 13：30-17：30	公開授課與成果發表： ● 各教師選定單元之一堂課進行 公開授課 ● 參與教師進行觀課回饋 ● 成果展覽：課程教案展示

五、獎勵：

（一）全程參加並完成教案發表者可獲教育局選送獎助參加 2026 IB Global Conference（2026 年 3 月 25-30 日）。獲選送之教師若未完成教案研發及發表者，須繳回相關獎助經費。

（二）辦理本案有功人員，依據相關規定辦理敘獎。

六、報名：

（一）請於 114 年 11 月 20 日以前完成報名，人數限 16 人。

（二）聯繫人員：許真維老師。報名網址：<https://forms.gle/E2aY6mN4YoXYiYtw6>

七、預期效益：

（一）促進教師熟悉概念為本之教案設計。

（二）教師能在課堂中落實「概念為本、探究取向、雙語實施」之素養教學。

（三）形成素養教學教師社群，持續讓教師在高品質教育的共同願景下自我精進。